

Feedback Langentwurf

Referendar/Referendarin:	Fach:	Datum:		
Klasse:	Thema:			
Feedback von:				
<input type="checkbox"/> Studienleitung (Name) <input type="checkbox"/> Fachleitung (Name) <input type="checkbox"/> Mentor/Mentorin (Name) <input type="checkbox"/> Referendarin/Referendar (Name)				
Fachlich korrekte Varianten in der Darstellung durch die Referendar*innen sind zu berücksichtigen/anzuerkennen.	Einschätzung		Bemerkungen	
Bedingungsanalyse	++	+	-	--
individuelle Voraussetzungen, klassen- sowie schulinterne und räumliche Besonderheiten, die Auswirkungen auf die Stundenplanung haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorwissen der SuS ¹ zu Unterrichtsmethoden und Sozialformen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sowie fachbezogener Entwicklungsstand (Kompetenzen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sachanalyse	++	+	-	--
komplexe Darstellung und Diskussion des Stundenthemas auf aktueller fachwissenschaftlicher Grundlage (wenn Sachgegenstand spezielle fachliche Methode ist, muss diese auch in ihren Merkmalen dargestellt werden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didaktische Analyse	++	+	-	--
Einheitsstruktur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Grobziel der Einheit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- tabellarische Darstellung der Einheit (Datum, did. Funktion und Grobziel der Einzelstunden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curriculare und standardorientierte Legitimation des Unterrichtsgegenstandes (Rahmenplan, Kompetenzerwerb, ggf. Bildungsstandards)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(fach-)didaktische Begründung/Legitimation des Themas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
didaktische Reduktion unter Rückbezug auf das Ziel und die Bedingungsanalyse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inhaltliche und didaktische Stundenstruktur (inklusive sinnvoller didaktischer Reserve und didaktischer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ SuS = Schülerinnen und Schüler

Feedback Langentwurf

Verkürzungsmöglichkeit)					
operationalisierte, abrechenbare Lernziele (Grobziel und etwa vier Feinziele) unter Einbezug eines Kompetenzmodells und der Anforderungsbereiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Methodische Analyse²	++	+	-	--	
Entscheidungen zu Unterrichtsmethoden, Sozialformen, zentralen Arbeitsaufträgen, Medien und Aufgaben darlegen und begründen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Darstellung und Diskussion sinnvoller methodischer Alternativen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
begründete Darstellung differenzierender Maßnahmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Anhänge	++	+	-	--	
schlüssige tabellarische Verlaufsplanung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sitzplan mit Leistungseinschätzung zur Unterrichtsstunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Arbeitsmaterialien inklusive Erwartungshorizont	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tafelbild, Powerpoint, andere Formen der Visualisierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Literaturverzeichnis, Quellenverzeichnis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Eigenständigkeitserklärung	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/> vorhanden		<input type="checkbox"/> nicht vorhanden		
Darstellungsleistungen	++	+	-	--	
sichtbare Kohärenz zwischen einzelnen Analyseteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
stringente, nachvollziehbare Textstruktur, Vermeidung von Redundanzen (ca. 15 Seiten bei Schriftart, Größe und Zeilenabstand wie bei Hausarbeit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
korrekte, einheitliche Zitationen und Literaturverzeichnis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Grammatik, Rechtschreibung, Zeichensetzung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Stil – sachlich, zielführend, wissenschaftlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ansprechendes Layout, vollständiges Deckblatt, Inhaltsverzeichnis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

² Methodische Analyse unter Beachtung der Stundenstruktur und Bedingungsanalyse konzipieren.

Vereinbarungen und/oder kurze Zusammenfassung

--